

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МК ДОУ «Д/с № 18»
П.Н. Петрова
Приказ № _____
от «___» _____ 2016 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18»
за 2015 -2016 учебный год

г. Коркино

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18»

Учредитель: Управление образования администрации Коркинского муниципального района.

Статус (организационно-правовая форма): муниципальное учреждение.

Заведующий: Петрова Надежда Николаевна

Наш адрес: 456550, Челябинская область, г.Коркино, улица Пушкина 7 - б

Телефон: 8(35152) 3-66-29.

E-mail: mdou18-korkino@mail.ru

Сайт: <http://mdou18-korkino.ucoz.ru>

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Челябинской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий Коркинского муниципального района в сфере образования.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели; выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

- 4 группы с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00);
- 2 группы с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00).

Учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 до 7,5 лет, функционирует 6 группы:

№ п/п	Группа	Возраст	Количество детей
1.	Первая младшая группа	1,5 - 3 года	28
2.	Вторая младшая группа	3 -4года	29
3.	Средняя группаА	4-5 лет	28
4.	Средняя группа Б	4-5 лет	30
5.	Старшая группа	5-6 лет	31
6.	Подготовительная группа	6-7 лет	30

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектовывание на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в Учреждение.

Приём детей в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребёнка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, и медицинского заключения.

При приеме ребёнка в Учреждение после предъявления документов заключается договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка. Договор об образовании вступает в силу с момента его подписания сторонами. Изменения, дополнения к договору об образовании оформляются в форме дополнительного соглашения к нему.

Зачисление детей в Учреждение оформляется приказами заведующего Учреждением.

При приеме ребенка в Учреждение родителей (законных представителей) знакомят с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с указанными документами фиксируется в заявлении о приеме в образовательную организацию и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребёнка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребёнка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отчисление детей из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с завершением дошкольного образования;
- досрочно по основаниям, в следующих случаях:
 - при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
 - по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 8858 от 17 января 2012 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: 7412006903

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 74.10.05.000.М.000243.12.08 от 18.12.2008 г.

Отношения между Учреждением и управлением образования администрации Коркинского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

1.3. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ ведётся документация:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;
- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книги движения воспитанников;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения;
- образовательная программа;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- планы воспитательно-образовательной работы педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- планы работы кружков;
- расписание занятий, режим дня;
- отчёты дошкольного образовательного учреждения, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательного учреждения;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

1.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений.

В ДОУ ведётся документация, касающаяся трудовых отношений:

- книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников журналы проведения инструктажа.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Управляющий совет, Родительские комитеты групп. Управление Учреждением строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждением назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора, приказом начальника управления образования администрации Коркинского муниципального района.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется уставом МКДОУ и соответствующими положениями.

1 структура - коллегиальное управление:

- Педагогический совет
- Попечительский совет
- Управляющий совет
- Общее собрание работников

2 структура- административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательной деятельностью в Учреждении. Объект управления заведующего - весь коллектив.

2 уровень -старший воспитатель, завхоз. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляют руководство учебно-воспитательной работой учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед Учреждением, привлекает к их решениям родителей воспитанников.

Завхоз отвечает за сохранность здания Учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.

Отношения между Учреждением и управлением образования администрации Коркинского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положением о взаимодействии с семьями воспитанников.



Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Организация образовательной деятельности в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей и комбинирующей направленности выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования далее – Программа, Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» - далее МКДОУ, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом проекта образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
7. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18»

Структура Образовательной программы

Оглавление

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

- 2.2.1. Описание системы работы в раннем возрасте
- 2.2.2. Описание системы работы в дошкольном возрасте
- 2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям
- 2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы
- 2.4. Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности
- 2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.7. Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами

3. Организационный раздел Программы

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ
- 3.3. Перечень методических и наглядно-дидактических пособий для осуществления воспитательно - образовательного процесса
- 3.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день
- 3.5. Перспективное тематическое планирование
- 3.6. Структура образовательного процесса
 - 3.6.1. Регламент непосредственно образовательной деятельности
 - 3.6.2. Режим дня
 - 3.6.3. Календарный график
- 3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.
- 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.9. Перечень литературных источников

Цель и задачи реализации Программы

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы образовательного процесса

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основными принципами Программы являются:

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принцип интеграции и содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;

- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- принцип системности в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные изменения в природе, праздники, традиции.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенком в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативно-развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

По завершению дошкольного образования – ребенок способен:

– использовать основные культурные способы деятельности;

– принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и порадоваться успехам других;

– активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;

– следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;

– проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

– выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;

– контролировать свои движения и управлять ими;

– соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

– владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

– подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то он проводит дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

3.1. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

3.1.1. Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей

Характеристика количественного состава семьи

Количество детей	2015-2016 г.
Имеют одного ребенка	44
Имеют двоих детей	87
Имеют троих детей	39
Имеют более трех детей	8

Состав семьи

Состав семьи	2015-2016 г.
Полная	142
Неполная с матерью	22
Неполная с отцом	5
Воспитывает бабушка	
Оформлено опекуновство	4

Сведения о возрасте родителей

Возраст	2015-2016г.	
	мать	отец
До 25 лет	21	11
От 26 до 30 лет	52	31
От 31 до 40 лет	84	80
От 41 до 50 лет	21	22
Свыше 50 лет	-	-

Образование родителей

Образование	2015-2016 г.	
	мать	отец
Высшее	29	20
Неполное высшее	3	23
Среднее специальное	99	71
Среднее	28	32
Среднее неполное	3	3

Социальное положение

Возраст	2015-2016 г.	
	мать	отец
Домохозяйка	27	
В отпуске по уходу за ребенком	15	
Безработный	20	24
Индивидуальный предприниматель	6	12
Рабочий промышленного предприятия	60	87
Служащий	25	14
Работник сферы образования	12	
Руководитель, специалист	2	5
Работник сферы обслуживания	1	
Медицинский работник	3	2
Военнослужащий (в т.ч. МВД)	3	5

Характеристика материального положения семьи

Материальное положение	2015-2016 г.
Хорошее	94
Удовлетворительное	96
Неудовлетворительное	3
Крайне неудовлетворительное	-

3.1.2. Характеристика воспитательной работы ДОУ

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства и с учетом ФГОС ДО, регламентируется учебным планом и графиком, регламентом непосредственно-образовательной деятельности, режимом дня для каждой возрастной группы.

Предметно-развивающая среда МКДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в МКДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Создаются условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей.

Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, дидактические материалы.

В МКДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

В Учреждении ведётся работа по изучению ПДД и пополнению наглядного и игрового оборудования (в группах имеются игры и пособия по ПДД). Ответственный по ПДД Бирюкова О. А. проводила с детьми воспитательно-образовательную работу по разделу «Безопасность» в соответствии с годовым планом, каждый месяц проводились познавательно-развлекательные мероприятия с привлечением родителей, воспитателей. Воспитатели включают в НОД мероприятия по ПДД. Детский сад посещала инспектор ГИБДД, она рассказывала о необходимости светоотражающих элементов у пешеходов и напомнила о правилах ПДД.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

3.2. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности). Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

В период с апреля по май в ДОУ проводилось анкетирование родителей.

В анкетировании приняли участие 123 человека.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада 94%, 1% - «нет», 5% - «затрудняюсь ответить».

Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Комфортное состояние ребенка, его отношение к детскому саду оценивается через беседы с детьми и родителями, через рисунки детей, анкетирование родителей.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основным ресурсом повышения качества образования в ДОУ являются педагогические кадры, их профессиональный и квалификационный уровень. Очевидно, что воспитательная ценность деятельности с детьми зависит от культуры педагога, его квалификации, от умения организовывать творческое и деятельное общение на занятиях.

В педагогическом коллективе работают педагоги, имеющие разный уровень специальной образованности. В таблице приведено распределение педагогов по образованию, стажу и квалификации.

Распределение педагогов по образованию, стажу и квалификации

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория		Уровень образования		Педагогический стаж работы (лет)				
		высшая	I	высшее	Средне-специальное	0-3	3-5	5-10	10-15	15 и более
2014-2015	14	-	5	11	3	1	1	4	4	4
2015-2016	16	-	4	12	4	3	2	4	3	4

Видно, что уровень образования выше, чем в предыдущем году. Педагоги ДОУ своевременно проходят профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов, что видно в представленной таблице:

Год	Курсы повышения квалификации
2014-2015	6 человек
2015-2016	12 человек

Ежегодно педагогические и руководящие работники проходят курсовую подготовку и переподготовку в соответствии с планом-графиком повышения квалификации.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта. Есть сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц: информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2015-2016 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в здании общей площадью 776 кв. м.

Площадь земельного участка составляет 7022 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, территория детского сада освещена.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90% (недостаточно велосипедов, самокатов, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофоны, DVD, 3 компьютера, 2 ноутбука, 3 принтера, принтер-сканер-копир, ламинатор, брошуратор, документ - камера, мультимедийная приставка.

Группы постепенно пополнились современным игровым оборудованием. Предметно-развивающая среда Учреждения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Создаются условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в Учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. В 2015 году установлена система ПАК «Стрелец-Мониторинг», заключен договор на техническое обслуживание данной системы.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводились разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Предметно-развивающая среда способствует эффективному решению воспитательно-образовательных задач.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОУ, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая

Старший воспитатель МКДОУ ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Установлена тесная связь с детской поликлиникой. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная

профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент МКДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

В течение года в МКДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

Использовались следующие виды закаливания:

- Полоскание зева водой комнатной температуры.
- Чесночные бусы, точечный массаж (холодный период)
- Воздушные ванны с упражнениями.
- Пальчиковая гимнастика
- Умывание после сна водой комнатной температуры.

Для родителей проводились консультации и общее родительское собрание «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Организация питания воспитанников дошкольного учреждения организована за счет бюджетных средств. Продукты питания поставляются в ДОУ на основании муниципального контракта (договора) при наличии разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора на их использование в дошкольном учреждении.

Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Тара промаркирована в соответствии с приготавливаемыми блюдами. Персонал пищеблока аттестован, прошёл санитарное обучение. Имеется примерное циклическое 10-дневное меню. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Меню разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд и нормы питания. В дошкольном учреждении имеется картотека блюд, постепенно внедряются технологические карты приготовления пищи согласно требованиям. Ежедневно отслеживаются результаты нормы питания. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей через меню, размещённое на информационном стенде.

Учреждение ведёт работу при организации питания в соответствии с принципами ХАССП

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Меню разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются.

Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Бракеражная комиссия Учреждения систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей - меню на каждый день размещается на стенде.

Ежемесячно проводился анализ питания по натуральным нормам, подсчитывалась калорийность. В таблице представлено выполнение натуральных норм продуктов питания за два года.

Продукты	2013 -2014 (%)	2014 - 2015 (%)	2015 - 2016 (%)
Мясо	83,5	100	78,1

Рыба	88,5	97	74,4
Масло сливочное	90,5	101	83,6
Молоко	87,9	98,3	85,5
Творог	86,8	100	88
Яйцо	90,5	99,2	86,6
Овощи разные	75,5	95,6	92,4
Картофель	96,1	100	86,9
Свежие фрукты	73,6	98,1	67
Соки	77,6	98,3	65,4

За 2015 год процент выполнения натуральных норм по продуктам питания уменьшился, т.к. из-за повышения цен на продукты пришлось заказывать меньшее количество продуктов, чтобы плановая стоимость одного детодня не превышала фактическую.

Вывод. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Предметно-развивающая среда способствует эффективному решению воспитательно-образовательных задач. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах и с учётом принципов ХАССП. Функционирование МКДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ТО Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

МКДОУ «Д/с №18» руководствуется необходимостью обеспечения благоприятных условий для здорового развития детей и создания здоровьесберегающего пространства.

В системе проводится физкультурно-оздоровительная работа.

Большое внимание в ДОУ уделяется взаимодействию с семьями воспитанников в аспекте оздоровительной работы:

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Группы здоровья			
	1	2	3	4
2014-2015	59 (35,8%)	97 (58,8%)	9 (5,45%)	-
2015-2016	49 (29,7%)	80 (48,5%)	30 (18,1%)	-

- постоянно размещается информация по профилактике заболеваний в приёмных групповых ячеек;

Мы стремимся к созданию единого здоровьесберегающего пространства ДОУ-семья.

За анализируемый период детей с первой группой здоровья стало меньше, так же прослеживается незначительное уменьшение со второй группой здоровья. Это можно объяснить общим снижением уровня здоровья населения и наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе. Количество детей с третьей группой здоровья увеличилось, с четвертой группой здоровья детей нет.

Сравнительный анализ посещаемости воспитанников

Год	Пропущено в среднем по болезни на 1 ребенка в год	Количество случаев заболеваний на 1000 детей
2014	4,88	290,5
2015	4,6	740

Из таблицы можно отметить положительную динамику по показателю посещаемости по сравнению с прошлым годом, соответственно показатель заболеваемости имеет тенденцию к снижению.

Уровень заболеваемости по группам заболеваний

№	Классификация болезней	Нозологическая форма	Кол-во детей
1.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, пневмония	2
2.	Болезни ЛОР - органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	4
3.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит	-
4.	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, колиты, дуодениты	6

Приведенные данные свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым годом появились болезни органов дыхания - 2 ребенка. Уменьшилось количество детей с болезнями органов пищеварения 6 детей (было 8 детей). Уменьшились заболевания ЛОР – органов 4 детей (было 5 детей).

Физическое развитие детей на начало учебного года

Начало учебного года		1 мл.гр. № 1	2мл.гр. А №3	2 мл.гр. Б №4	Средняя гр. № 5	Старшая гр. № 2	Подгот. гр. № 6	Итого всего
Физическая культура	высокий	2(1,3%)	3(1,9%)	1(0,6%)	2(1,3%)	2(1,3%)	9(5,6%)	19(12%)
	средний	16(10%)	17(10,7%)	23(14,5%)	25(15,7%)	19(2%)	18(11,3%)	118(74,2%)
	низкий	1(0,6%)	2(1,3%)	3(1,9%)	3(1,9%)	8(5%)	5(3,1%)	22(13,8%)

Физическое развитие детей на конец учебного года

Конец учебного года		1 мл. гр. № 1	2мл.гр. А №3	2 мл.гр. Б №4	Средняя гр. № 5	Старшая гр. № 2	Подгот. гр. № 6	Итого всего
	высокий	2(1,3%)	3(1,9%)	1(0,6%)	2(1,3%)	2(1,3%)	9(5,6%)	19(12%)

Физическая культура								
	средний	15(9,6%)	17(10,8%)	22(14%)	25(16%)	19(12,1%)	16(10,1%)	114(72,6%)
	низкий	1(0,6%)	2(1,3%)	3(1,9%)	3(1,9%)	8(5%)	5(3,1%)	22(13,8%)

Таким образом, результаты анализа вышеизложенного позволяют сделать вывод, что система оздоровительной работы в ДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

Воздушные ванны с упражнениями.

- Дыхательные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Хождение по ребристой дорожке.
- Умывание после сна водой комнатной температуры.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи. Вышеперечисленная информация размещалась на сайте учреждения.

Раздел 8. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ УЧРЕЖДЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

Финансирование ДОУ осуществлялось в соответствии с бюджетной сметой.

Годовой бюджет составил 12104406,00 руб.

Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение.

На пищеблок из средств бюджета приобретена мясорубка на общую сумму 14 000 рублей. Ремонт бойлера на общую сумму 7400 тысяч рублей, произвели замену двух стояков на сумму 4000 тысячи рублей.

Большую роль в укреплении материально-технической базы играют добровольные пожертвования родителей. С помощью родителей во многих группах приобретались стенды, монтаж отмоски с лицевой стороны ДОУ, частично отремонтированы козырьки и крылечки, выкладка в группе № 3 двух фартуков, ремонт тамбура ДВП панелями,. Строительные материалы для проведения косметического ремонта во всех возрастных группах детского сада и подсобных помещениях, для обеспечения соответствия их санитарного состояния СанПиН и пожарной безопасности.

Однако старение основных фондов и коммуникаций требует вложения значительных средств со стороны учредителя. Требуется ремонт ограждения территории детского сада, асфальтового покрытия.

Проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

