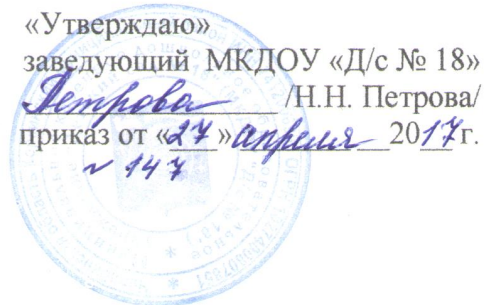




«Согласовано»
Начальник управления образования
Л.В. Семенова/
20 ____ г.



«Утверждаю»
заведующий МКДОУ «Д/с № 18»
Петрова /Н.Н. Петрова/
приказ от «24» апреля 2017 г.
№ 447

**Программа развития
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18»**

Тема: «Открытость. Качество. Устойчивое развитие»

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 15.02.2017г.

Рассмотрено на заседании
Управленческого совета
(Наименование коллегиального органа управления)
протокол № 3 от 19.03.2017г.

Коржинский муниципальный район
2017 г.

I. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития ДООУ на 2017-2020 гг. обусловлена изменениями, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым, определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Программа развития МКДООУ «Д/с № 18» г. Коркино на 2017-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. Паспорт программы развития МКДООУ «Д/с № 18» на 2017-2020 гг. (далее – Программа)

Наименование программы	Программа развития МКДОУ «Д/с № 18» на 2017-2020годы (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие дошкольного образования в Коркинском муниципальном районе на 2017-2020гг.»</p>
Заказчики Программы	Управление образования администрации Коркинского муниципального района
Основные разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий МКДОУ. • Рабочая группа МКДОУ.
Цель Программы	Обеспечение качественного образования через реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Задачи развития Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 2. Совершенствование инфраструктуры ДОУ и спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса. 3. Совершенствование условий для эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива Учреждения. 4. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников через интерактивные формы. 5. Совершенствование спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг. 6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и объёмы проведённых ремонтных работ, направленных на создание безопасных и комфортных условий пребывания воспитанников. 2. Количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни равно или меньше показателя предыдущего года. 3. Доля родителей, охваченных интерактивными формами

	<p>взаимодействия - 90 %</p> <p>4. Доля родителей, привлечённых к государственно-общественному управлению учреждением - 30%</p> <p>5. Доля педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности.- 100%</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях.</p> <p>7. Доля детей, охваченных дополнительным образованием – 25%</p>
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2017-2020 годах.
Объемы и источники финансирования Программы	рациональное использование бюджета; спонсорская помощь, благотворительность;
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Информатизация воспитательно-образовательного процесса. 3. Стимулирование и поддержка педагогических инициатив педагогов, в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности, ИКТ компетентности педагогических работников в системе мероприятий на основе компьютерных технологий, направленных на развитие кадрового потенциала ДОУ. 5. Расширение сферы и перечня реализуемых бесплатных дополнительных образовательных услуг. Наличие лицензии на реализацию дополнительных общеразвивающих программ. 6. Использование интерактивных форм работы с родителями. 7. Включённость родителей в государственно-общественное управление учреждением. 8. Снижение количества дней, пропущенных по болезни. 9. Наличие лицензии на осуществление медицинской деятельности органами здравоохранения. 10. Функционирование системы ХАССП.

Раздел 1. Концепция программы развития ДОУ 2017-2020 гг.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры.

Ценность качества образовательной деятельности для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в образовательной деятельности ДОУ;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в РФ», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность дошкольного учреждения основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации и интеграции**, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.
- **Принцип психологической комфортности**, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- **Принцип природосообразности воспитания**, заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, пониманию им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, общественных организаций.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий,

нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Реализация данной концепции Программы развития ДОО должна способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

ПРОЕКТ № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей»

Ведущие идеи:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...». Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

Цели программы: сохранение и укрепление здоровья детей; создание в ДОО здоровьесберегающей образовательной среды, формирование здорового образа жизни дошкольников.

В рамках сформулированных целей выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- создание системы обеспечения безопасности питания в ДОО на основе стандарта ХАССП;
- совершенствование системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников:

Неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОО;

Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Лицензирование медицинской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Оценка факторов риска для здоровья и содействие активному внедрению программ медицинской профилактики наиболее распространенных заболеваний детей дошкольного возраста.

Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации.

Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Задача 2. Создание системы обеспечения безопасности питания в ДОО на основе стандарта ХАССП:

Совершенствование организации рационального питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания.

Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям.

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.).

Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДООУ.

Задача 3. Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства:

Внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей.

Адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях ДООУ.

Организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельно-игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста.

Воспитание у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию.

Воспитание культуры здоровья.

Совершенствование материально-технического оснащения ДООУ: приобретению необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для музыкального, спортивного зала.

ПРОЕКТ № 2 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками, обеспечивает формирование у них предпосылок мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. А объем и содержание их использования должны быть определены в основной образовательной программе ДООУ.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности и преемственность дошкольного и начального образования в условиях информатизации системы образования;

формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений;

создание оптимальных технических, психолого-педагогических и методических условий для успешного использования ИКТ-технологий.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

1. Современное общество – это информационное общество. Сегодня информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

2. Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям.

3. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться

в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

4. Информатизация управления ДОУ – это процесс информационного обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

Цель проекта: создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения
3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.
5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.
6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДОУ;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением.

Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).

Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых и др. систем.

Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы.

Обеспечение доступа сотрудников ДООУ к глобальным информационным ресурсам.

Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе.

Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения:

Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий.

Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ-технологий.

Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООПДО.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.

Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДООУ.

Создание в ДООУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей.

Создание системы мониторинга освоения содержания основной образовательной программы воспитанниками ДООУ.

Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДООУ.

Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности:

Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в дошкольном образовательном учреждении с выходом в глобальную сеть интернет.

Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил).

Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДООУ.

Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по различным направлениям.

Автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений.

Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.

Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.).

Задача 5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:

Формирование информационной компетентности дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе

Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДООУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности.

Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по различным направлениям образовательной деятельности в ДООУ.

Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДООУ.

Задача 6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов.

Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДООУ.

Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников.

Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДООУ.

Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.

Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДООУ

ПРОЕКТ № 3 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Корректировка тем самообразования педагогов.

Переподготовка педагогических работников.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Задача 3. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ. Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Участие педагогов в методической работе ДОУ.

Участие педагогов в работе районных мероприятий.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, и муниципальном уровне.

Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

ПРОЕКТ № 4 «Взаимодействие с родителями воспитанников»

Ведущие идеи:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов;

интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Условия работы с родителями: целенаправленность, системность, плановость;

дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;

учёт возрастных особенностей при организации работы с родителями; доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательную деятельность.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;

психолого-педагогическое просвещение родителей; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ № 5 «Сотрудничество»

Ведущие идеи:

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера гуманного отношения, доверия, возможности личностного роста взрослых и детей, что позволяет успешнее и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

- Родители(законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.

№	Советы	Задачи	Мероприятия	Ответственные
1	Управляющий совет	Оказание содействия в решении актуальных задач развития детского сада	Оказание материальной спонсорской помощи. Решение спорных вопросов. Составление плана работы.	Члены управляющего совета
2	Родительский комитет	Повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей	Проведение групповых и общих родительских собраний. Избрание родительского комитета. Составление плана работы. Создание семейных клубов. Организация выставок детских рисунков. Изготовление семейных альбомов. Проведение совместных праздников, соревнований.	Председатель родительского комитета

Раздел 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране. ДООУ принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДООУ образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определенное влияние на неё.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДООУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДООУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДООУ строит свою деятельность.

Итак, что же нас связывает с данными социальными институтами:

<p><i>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</i></p>	<p><i>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинским учреждением: Детской поликлиникой МУЗ ЦГБ г. Коркино</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательных отношений.
<p><i>Взаимодействие с учреждениями культуры</i></p>	<p><i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<p><i>Взаимодействие с СОШ</i></p>	<p><i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
<p><i>ГИБДД</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослым 3. Повышение компетентности педагогов и родителей.
<p><i>Муниципальные казенные дошкольные образовательные учреждения района</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен педагогическим опытом. 2. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. 3. Участие в методических объединениях, районных семинарах.

Основная проблема – адаптация и здоровье детей, поступивших в ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. При поступлении детей в детский сад анализируется состояние здоровья воспитанников, можно сказать, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Причины заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета, вредные привычки родителей и др.), носят объективный характер, также отмечается увеличение количества детей, имеющих третью группу здоровья.

Таким образом, от педагогов ДОО требуется:

- уделять большое внимание охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей;

- обеспечивать каждому ребенку возможность для успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения

- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать уровень заболеваемости у детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вторая проблема – это внедрение в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения, комплексных подходов к развитию личности наших детей. Для дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие ребёнка через его взаимодействие с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности ребёнка, которая обеспечивает ему новые достижения и продвижения в развитии.

№	Наименование конкурса	Категория участников (индивидуальные, коллективные)	Уровень проведения (международный, федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2015 год				
1.	Районный конкурс «Рождественская сказка»	4	муниципальный	1 место 2 место
2.	Районный конкурс детского рисунка «Бал Победы»	5	муниципальный	Грамота
2016 год				
3.	Районная туристическая эстафета «Юнитур -2016 г.»	10	муниципальный	
4.	Районный конкурс «День строителя»	3	муниципальный	
5.	Районный конкурс «Сердце матери»	2	муниципальный	
6.	Районный конкурс «Дети рисуют сказки Народов мира»	3	муниципальный	
7.	Всероссийский конкурс «Рисунки невидимки»	1	региональный	
8.	Всероссийский конкурс « Авторское стихотворение»	1	региональный	1 место

Также требуется решение следующей проблемы -совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

У многих родителей нет возможности водить ребёнка в кружки в другие дополнительные образовательные учреждения вследствие занятости. Поэтому возникает необходимость внедрения бесплатных образовательных услуг в ДОУ, чтобы удовлетворить запросы родителей. Дети среднего и старшего дошкольного возраста ежегодно участвуют в районных и областных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Участие и результаты воспитанников ДОУ в городских мероприятиях

Но результатом внедрения системы дополнительных бесплатных образовательных услуг должно стать увеличение количества участников и победителей конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований.

Материально-техническая база ДОУ и программно-методическое обеспечение постоянно пополняются и позволяют качественно осуществлять образовательную деятельность.

Развитиематериально-техническогообеспечения ДОУ

	2015	2016 г
Учебно-методическоеоборудование	ноутбуки, мультимедийное оборудование.	Принтер МФУ.
Игрушки и пособия	Приобретение современных игрушек, пособий.	Приобретение современных игрушек, пособий.
Мебель		Логопедическая стенка (1шт.) Методическая стенка (1 шт.).
Ремонтныеработы	1.Ремонт прогулочныхверанд	Ремонт 2х лестничных проёмов, ремонт тамбура панелями МДФ, ремонт крыльца, демонтаж и монтаж козырька, установка входной железной двери, монтаж с лицевой стороны ДОУ отмоски.
Оборудование		Мясорубка на пищеблок. Холодильник в медицинский кабинет.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

Имеется 6 игровых площадок, оснащенных малыми формами, все участки оснащены теньвыми навесами.

На сегодняшний день в ДОУ имеются следующие оборудованные и оснащенные помещения:

I этаж – пищеблок, три групповые комнаты, два туалета для персонала, кабинет завхоза, кладовое помещение, медицинский кабинет, прачечная.

II этаж – музыкальный и спортивный залы, методического кабинета, три групповые комнаты, два кабинета логопедов, кабинет заведующего.

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофоны, DVD, 3 компьютера, 4 ноутбуков, 2 принтера, принтер-сканер-копир, фотоаппарат, видеокамера, документ камера, проектор. Но в результате длительной и интенсивной эксплуатации видеокамеры и фотоаппарата требуется их замена.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Старшая медицинская сестра детского сада много внимания уделяет профилактической

работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Удовлетворяется естественная потребность детей в движении. 50% времени пребывания ребенка в детском саду отводится активной двигательной деятельности.

Также используются технологии для сохранения психического и физического здоровья детей: релаксация, психологические игры, музотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, театрализованные игры, игры с песком и водой. Система физкультурно-оздоровительной работы в каждой группе определяется в соответствии с уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности воспитанников. Использование различных оздоровительных режимов, использование образовательных ситуаций, способствуют формированию у детей осознанного отношения к собственному здоровью.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится совместно с детской поликлиникой на основе договора. Осмотры детей, проводимые специалистами детской поликлиники, анализ лабораторных обследований позволяют дать объективную оценку состояния здоровья детей для внесения коррекции в работу по оздоровлению. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ общей заболеваемости с учетом групповой заболеваемости с дальнейшим обсуждением на педагогическом совете. Проблема: Отсутствие лицензии на осуществление медицинской деятельности в ДОУ.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми

Показатели	2014год	2015год	2016 год
Среднесписочныйсостав	174	177	176
Число пропусков дней по болезни	850	823	896
Число пропусков на одного ребенка	4,88	4,6	5,5

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

Вывод: Совокупность положительных изменений в состоянии здоровья и физического статуса ребенка показывает, необходимость совершенствовать работу над сохранением и укреплением здоровья детей. Вести поиск и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, спальни, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы развивающие центры: сюжетных игр, мастерские, изостудии, театральные, речевые и др. Для развития детской компетентности активно используется центр природы, позволяющий формировать биологические представления о жизни растений, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями.

Выполнение программ воспитания и обучения ведется также в специально оборудованных кабинетах и залах: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда. Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качества результатов.

Сводная таблица результатов мониторинга детского развития

Образовательные области	Результаты выполнения программы Май 2015 г.	Результаты выполнения программы Май 2016 г.
Физическое развитие	69 %	96 %
Речевое развитие	64 %	94 %
Познавательное развитие	53 %	82 %
Социально-коммуникативное развитие	72 %	95 %
Художественно-эстетическое развитие	66 %	98 %
Итоговый результат	64 %	93 %

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования в ДОУ.

По стажу работы просматривается «омоложение» педагогического коллектива. Увеличивается количество педагогов с высшим образованием.

Выросло число педагогов без категории.

Педагоги нашего ДОУ систематически повышают свою квалификацию, в том числе через районные методические объединения, Интернет-ресурсы.

В работе с педагогами, в целях повышения профессиональной компетентности используются активные формы взаимодействия: семинары-практикумы, мастер-классы, ведение карты педагогического мастерства (портфолио).

Актуальным остаётся вопрос повышения ИКТ-компетентности педагогов.

В современных условиях модернизации образования необходимо совершенствовать условия для профессионального общения и непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, особенно молодых и начинающих специалистов. Необходимо развивать конкурсное движение среди педагогических работников ДОУ, которое способствует распространению в массовую практику авторского опыта, позволяющего организовать обучение на новом профессиональном уровне, сформировать мотив дальнейшего педагогического поиска:

- конкурс «Педагог года ДОУ»;
- участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года».

Создание новых форм работы с педагогами:

- клуб молодых

Таким образом, проблема обеспечения качественного образования через реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует своего решения программными методами.

SWOT-анализ условий реализации программы развития ДОУ на 2017-2020 гг.

Внутренний анализ ДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1	Система управления ДОУ	Система управления в ДОУ - коллегиальный орган (Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический	Невысокая активность молодых педагогов. Увеличивающийся процент количества педагогов, приступивших

		Совет), который решает организационные и функциональные вопросы развития	к работе после переквалификации: недостаточно грамотное планирование и прогнозирование
2	Предметно-развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ. Создание условий для организации образовательного процесса	Недостаточное обеспечение групп и кабинетов специалистов игровым-методическим оборудованием.
3	Содержательное обеспечение	Накопленный практический опыт образовательной деятельности. Дополнительная образовательная услуга – театральная студия.	Недостаточное количество внедрения в практику работы педагогов разработанных инновационных технологий.
4	Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического коллектива. Благоприятный психологический климат. Результативность участия в мероприятиях района, мотивация для повышения качества образования.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Эмоциональное выгорание педагогов.
5	Учебно-методическое обеспечение	Наличие современной методической литературы Методическая помощь педагогам и родителям (законным представителям).	Недостаточная разработанность нормативной базы по внедрению ФГОС ДО Недостаточное методическое обеспечение образовательной деятельности.
6	Материально-техническое обеспечение	Оборудованные и отремонтированные помещения ДОУ. Наличие технической оснащённости для использования ИКТ в обучении детей и педагогов.	Недостаточное оснащение интерактивным оборудованием.
<i>Внешний анализ среды</i>			

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родителивоспитанников	Количественный состав семей не снижается. Увеличивается количество семей с высоким уровнем образованияЗаинтересованность родителей в жизни ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка.Малоактивная позиция родителей в жизни ДОУ, связанная с дефицитом времени.
2	Социально-экономическое окружение	Рядом с ДОУ находится МКДОУ «Д/с № 6», МКОУ «СОШ № 9», библиотека семейного чтения.	Различный контингент родителей (неблагополучные семьи).

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</i>		<i>Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение</i>	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высокий кадровый потенциал. Минимум текучести педагогических кадров.	Средний возраст педагогического состава, нехватка молодых специалистов. Недостаточное методическое, игровое оснащение образовательного процесса.	Организация дополнительных услуг. Организация взаимовыгодного партнерства.	Малоактивная позиция родителей Ограниченность бюджетных средств.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДОУ является: в настоящее время ДОУ располагает сложившейся системой педагогического сопровождения и современного обучения.

III. Цель и задачи Программы

Основной целью Программы является обеспечение качественного образования через реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В качестве задач Программы, которые позволят обеспечить качественное образование детей, рассматриваются следующие:

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

2. Совершенствование инфраструктуры ДООУ и спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
3. Совершенствование условий для эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива Учреждения.
4. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников через интерактивные формы.
5. Совершенствование спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг.
6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению.

Миссия ДООУ.

ДООУ обеспечивает качественное дошкольное образование для детей 1 года 6 месяцев – 8 лет, до прекращения образовательных отношений. Воспитание патриотизма, формирование информационной культуры.

IV. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на три года реализации с 2017 года по 2020 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

Этапы реализации Программы:

- I этап – 2017 год – информирование родителей, педагогов, работников ДООУ о цели, задачах и содержании Программы, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных учреждений и организаций. Практическая реализация программных мероприятий;

- II этап – 2018-2019 года – практическая реализация программных мероприятий, система организации контроля за выполнением Программы.

- III этап – 2020 год - подведение итогов реализации и оценка социальной эффективности Программы.

V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программы, представлен на весь срок реализации Программы в Таблице 1.

Ежегодные объемы финансирования Программы определяются в соответствии с бюджетной сметой.

VI. Механизм реализации Программы

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Механизм реализации Программы включает в себя:

1. Выполнение программных мероприятий.
2. Корректировка Программы.
3. Подготовка докладов и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов.

Координатором Программы является управление образования администрации Коркинского муниципального района.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляется муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 18»

Соисполнителями Программы являются работники ДООУ, родительская общественность, социальные партнеры.

Работники ДООУ в пределах своих полномочий:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;

- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;

- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за выполнением Программы осуществляет заведующий дошкольного учреждения.

VII. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы (Таблица 2)

VIII. Перечень программных мероприятий

Мероприятия, предлагаемые к реализации и направленные на решение задач Программы, с указанием финансовых ресурсов и сроков, необходимых для их реализации, приведены в Таблице 1.

