

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда подготовительной к школе группы

Рабочая программа рассчитана на работу с детьми в подготовительной к школе группе (6 – 8 лет) с тяжёлыми нарушениями речи. Срок реализации программы – 1 год.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда составляют:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18». Принята на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2016г.

2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Цель рабочей программы — построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 8 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы — создание программного документа, помогающего организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС; т. е., определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте;
- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;

– формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;

– учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

– формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;

– формировать навыки выразительного чтения стихотворений;

– способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;

– формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;

– учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

– формировать навыки звукового анализа слов.

– Коррекционные задачи:

– Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач.

– Устранение дефектов звукопроизношения.

– Развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

– Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.

– Формирование грамматического строя речи.

– Развитие связной речи старших дошкольников.

– Развитие коммуникативности, успешности в общении.

– Расширение и активизация словарного запаса детей, путём расширения семантических полей.

Также сопутствующими задачами программы является развитие познавательных процессов и мелкой моторики.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. В программе запланированы такие традиционные формы работы логопеда с семьей, как: беседы и консультации. Также практикуются общие и групповые родительские собрания, педагогические тренинги, мастер-классы, презентации, наглядная пропаганда: стенды, папки – передвижки, буклеты и т.д. Привлечение родителей к коррекционно-развивающей осуществляется через систему методических рекомендаций:

– взаимодействие с родителями в рамках основной темы;

– взаимодействие с родителями в рамках формирования правильной фонетически и грамматически оформленной речи, развития мелкой моторики пальцев рук.

Так же методические рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях.

