

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «Д/с № 18»
Н.Н. Петрова
Приказ № 166 от «24» июля 2017 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18»
за 2016 -2017 учебный год

г. Коржино

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности Муниципального казенного дошкольного учреждения «Детский сад № 18» (далее ДООУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приложение №1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию. Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МКДОУ «Детский сад № 18» за 2016-2017 учебный год в целях обеспечения:

- доступности и открытости информации о деятельности ДООУ;
- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности образовательной организации за 2016-2017 учебный год.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Челябинской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий Коркинского муниципального района в сфере образования.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДООУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

Форма предъявления информации:

1. Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.
2. Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета.
3. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего образовательной организацией.

1. Раздел Информационно-аналитическая часть за 2016-2017 учебный год

| № п/п | Направления и вопросы самообследования | Характеристика и оценка результатов самообследования |
|-------|--|--|
| 1.1 | Общая характеристика образовательной организации | <p>Полное наименование образовательной организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18»</p> <p>Сокращенное наименование образовательной организации: МКДОУ «Детский сад № 18»</p> <p>Место нахождения образовательной организации: 456550, Челябинская область, г. Коркино, улица Пушкива 7-б</p> <p>Статус (организационно-правовая форма): муниципальное учреждение.</p> <p>Заведующий: Петрова Надежда Николаевна</p> <p>Наш адрес:</p> <p>Телефон: 8(35152) 3-66-29.</p> <p>E-mail: mdou18-korkino@mail.ru</p> <p>Сайт: http://mdou18-korkino.ucoz.ru</p> <p>Образовательная организация создана: Образовательное учреждение создано в 1963 году Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» (далее Учреждение) является правопреемником муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18, созданного решением Учредителей: Отделом образования администрации г. Коркино и Комитетом по управлению имуществом администрации г. Коркино, зарегистрированного Постановлением Главы администрации г. Коркино от 29.12.1994 года № 1318 с изменениями, зарегистрированными Постановлением Главы г. Коркино от 14.06.2000 года № 419.</p> <p>1.2. Сведения о переименовании Учреждения: Ясли – сад № 18 реорганизован в дошкольное учреждение Ясли – сад № 18 на основании Постановления Главы администрации г. Коркино № 1318 от 29.12.1994 года.</p> <p>В соответствии с изменениями, зарегистрированными Постановлением Главы города Коркино № 1055 от 31.12.1997 года к Уставу от 1994 года, наименование Учреждения:</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 общеразвивающего вида.</p> <p>В соответствии с Приказом № 109 от 30.06.2005 года Управления образования Администрации Коркинского муниципального района № 109 от 30.06.2005 года наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18.</p> <p>Постановлением администрации администрации Коркинского муниципального района № 2067 от 30.11.2010 года с изменениями № 2209 от 21.12.2010 года наименование Учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18.</p> <p>Учредители Образовательной организации: Управление образования администрации Коркинского муниципального района.</p> <p>456550, Челябинская область, г. Коркино, улица Маслова д.17</p> <p>Режим работы образовательной организации: Образовательная организация работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.</p> <p>Мощность образовательной организации: плановая 142 / фактическая 168</p> <p>Информация о наличии правоустанавливающих документов: Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения.</p> <p><u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</u> № 13282 от 24 октября 2016 г.</p> <p><u>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:</u> 7412006903</p> <p><u>Санитарно-эпидемиологическое заключение:</u> № 74.10.05.000.М.000243.12.08 от 18.12.2008 г.</p> |
| 1. | Характеристика контингента воспитанников | Учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 до 8 |

| 2 | ОВ | <p>лет, до прекращения образовательных отношений, функционирует 6 группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 группы с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00); - 2 группы с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00). <p>Структура и количество групп:</p> <table border="1" data-bbox="775 443 1484 891"> <thead> <tr> <th>Наименование группы</th> <th>Возраст</th> <th>Кол-во групп</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Первая младшая группа</td> <td>От 2-х до 3 лет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Вторая младшая группа</td> <td>От 3-х до 4-х</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Средняя группа</td> <td>От 4-х до 5-ти лет</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа</td> <td>От 5 до 6 лет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная к школе группа</td> <td>От 6 до 8 лет</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Наполняемость групп: Первая младшая группа - 28 детей Вторая младшая группа - 25 детей Средняя группа - 58 детей Старшая группа - 28 детей Подготовительная к школе группа - 29 детей</p> <p>Групп кратковременного пребывания – нет. Среди воспитанников: мальчиков 58,7 % и девочек 41,3 %.</p> <p>За период с 01.09.2016 г. по 31.06.2017 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ поступило – 35 детей; • выбыло – 32 ребенка по следующим причинам: <ul style="list-style-type: none"> • в связи со сменой места жительства; • в связи с переходом в другое ОУ; • выпуск в школу. <p>Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектовывание на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в Учреждение.</p> | Наименование группы | Возраст | Кол-во групп | Первая младшая группа | От 2-х до 3 лет | 1 | Вторая младшая группа | От 3-х до 4-х | 1 | Средняя группа | От 4-х до 5-ти лет | 2 | Старшая группа | От 5 до 6 лет | 1 | Подготовительная к школе группа | От 6 до 8 лет | 1 |
|---------------------------------|---|---|---------------------|---------|--------------|-----------------------|-----------------|---|-----------------------|---------------|---|----------------|--------------------|---|----------------|---------------|---|---------------------------------|---------------|---|
| Наименование группы | Возраст | Кол-во групп | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Первая младшая группа | От 2-х до 3 лет | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вторая младшая группа | От 3-х до 4-х | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средняя группа | От 4-х до 5-ти лет | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Старшая группа | От 5 до 6 лет | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовительная к школе группа | От 6 до 8 лет | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | Управление образовательной организацией | <p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>В образовательной организации сформированы</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | <p>коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники. • Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. <p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей созданы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Попечительский совет • Управляющий совет <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция 4 органов управления образовательной организации, принятые ими решения устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Попечительском совете, Положением об Управляющем совете.</p> <p>Представительным органом работников является действующий в образовательной организации профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).</p> <p>Вывод: Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).</p> | | | | | | |
|--------------|--|--|--------------|--------------------------|----------------------|--|--|--|
| 1.4 | Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями | <p>В своей деятельности образовательная организация взаимодействует с различными районными учреждениями.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами в 2016-2017 учебном году</p> <table border="1" data-bbox="775 2018 1487 2134"> <thead> <tr> <th data-bbox="775 2018 839 2134">N о п/</th> <th data-bbox="839 2018 1219 2134">Наименование организации</th> <th data-bbox="1219 2018 1487 2134">Форма взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | N о п/ | Наименование организации | Форма взаимодействия | | | |
| N о п/ | Наименование организации | Форма взаимодействия | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| 1. 5 | Условия осуществления образовательного процесса | п | | |
| | | 1 | Взаимодействие с СОШ | Преимственность в подготовке детей к обучению в школе, культурно - массовые мероприятия |
| | | 2 | Взаимодействие с учреждениями здравоохранения | Проф.осмотры специалистов. Мероприятия по плану работы медицинского персонала. |
| | | 3 | ГИБДД | Профилактика детского травматизма на дорогах города. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослым. Повышение компетентности педагогов и родителей. |
| | | 4 | Муниципальные казенные дошкольные образовательные учреждения района | Обмен педагогическим опытом. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. Участие в методических объединениях, районных семинарах. |
| | | 5 | Взаимодействие с учреждениями культуры | Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществлять |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок- педагог- родитель». Способствовать развитию духовно- нравственной культуры участников образовательного процесса.</p> |
| | | <p>Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной коллективом образовательного учреждения.</p> <p>Основная образовательная программа состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевого раздела Программы • Содержательного раздела Программы • Организационного раздела Программы <p>Основная часть Программы разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Т. С. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Система мониторинга содержит описание ожидаемых результатов освоения Программы. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Цель Программы:</p> <p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; — создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; — максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; — творческая организация воспитательно-образовательного процесса; — вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; — уважительное отношение к результатам детского творчества; — единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. |
| | | <p>В учреждении работают специалисты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителя-логопеды • музыкальный руководитель <p>Вывод: Учебный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.</p> |

Раздел 2. Результаты образовательной деятельности

| | | |
|-----|---|--|
| 2.1 | Развитие и укрепление материальной базы образовательной организации | <p>Хозяйственная деятельность образовательной организации ведется в соответствии с планом процедур на текущий год.</p> <p>Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения.</p> <p>Программа развития согласована и действует до 2020 года. С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно</p> |
|-----|---|--|

ознакомиться на сайте образовательной организации по адресу: <http://mdou18-korkino.ucoz.ru> в разделе «Финансово- хозяйственная деятельность» и на официальном сайте государственных закупок bus.gov.ru.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в здании общей площадью 776 кв. м.

Площадь земельного участка составляет 7022 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, территория детского сада освещена.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%.

Имеются технические средства обучения: 3 телевизора, магнитофоны, 2 DVD, 5 компьютеров, 3 ноутбука, 4 принтера, принтер-сканер-копир, ламинатор, брошуратор, документ - камера, мультимедийная приставка.

Группы постепенно пополнились современным игровым оборудованием. Предметно-развивающая среда Учреждения соответствует возрастным особенностям детей способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. В 2015 году установлена система ПАК «Стрелец-Мониторинг», заключен договор на техническое обслуживание данной системы.

2.2 Кадровое обеспечение образовательной организации

Количество работающих педагогов: 16.
 Совместитель - 0.
 Количество вакансий педагогов: 0,
 младшего обслуживающего персонала: 0.
 Количество сотрудников, уволившихся за год: педагогов -1,
 обслуживающего персонала - 2.
 Количество принятых сотрудников в течении года: 3

| всего педагогов | педагогическая специализация | | | |
|-----------------|------------------------------|---------------------|-------------|------------------|
| | 16 | Старший воспитатель | воспитатели | Учителя-логопеды |
| | 1 | 12 | 2 | 1 |

| всего педагогов | возрастной показатель |
|-----------------|-----------------------|
| | |

| | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| гогов | | | | | | |
| 16 | до 25 лет | 25-29 лет | 30-49 лет | 50-54 лет | 55-59 лет | свыше 60 лет |
| | 0 | 2 | 12 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| всегопедагогов | образование | | | |
| 16 | среднее | среднепрофессиональное | среднее профессиональнопедагогическое | высшеепедагогическое |
| | 0 | 0 | 4 | 12 |

| | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------|---------------|----------|-----------|------------|-----------|--------------|
| всего педагогов | стажпедагогическойработы | | | | | | |
| 16 | до 3 лет | от 3 до 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15- 20 лет | 20-30 лет | свыше 30 лет |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 |

| | | | |
|------------------------|--|------------------|------------------|
| всего педагогов | сведения о квалификационной категории | | |
| 16 | соответствие занимаемой должности | первая категория | высшая категория |
| | 11 | 5 | 0 |

Прошли курсы повышения квалификации все педагоги - 100%.

| | | | | |
|------------------------|--|-------------|-----------------------|-----------------------|
| всегоработников | анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов | | | |
| 38 | Воспитатели (ФГОС ДО) | Специалисты | Медицинские работники | Помощники воспитателя |
| | 12 | 4 | 1 | 7 |

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в учреждении – проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами
- Участие в методической работе района – регулярное посещение открытых мероприятий по плану, а также организация открытых мероприятий для педагогов с целью распространения опыта
- Участие в различных мероприятиях районного уровня.

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Обучение на курсах повышения квалификации осуществляется по плану ДООУ и на основе запросов работников.</p> <p>Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях, конкурсах района и города, во всероссийских конкурсах.</p> <p>Вывод: Образовательная организация укомплектовано кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.</p> |
| 2.3 | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни | <p>Медико-социальные условия образовательной организации</p> <p>Взаимодействие образовательной организации с «Детская городская поликлиника г. Коркино») осуществляется в рамках договора. В образовательной организации разработана система оздоровительных мероприятий. Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников. В образовательной организации имеются специально выделенные помещения (медицинский и процедурный кабинет, изолятор, залы физического и музыкального воспитания кабинет учителя- логопеда).</p> <p>Медицинский персонал осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмотр всех вновь принятых воспитанников. • Антропометрию воспитанников раннего возраста 1 раз в 3 месяца, и 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста. • Ежедневный обход групп. • Приём и осмотр воспитанников после болезни. • Оздоровительно – профилактические мероприятия. • Распределение воспитанников по группам здоровья. • Работу по профилактике травматизма • Изоляцию заболевших воспитанников. • Проведение иммунопрофилактических мероприятий. • Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ДООУ. • Анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год. • Работу по проведению карантинных мероприятий. • Диспансеризацию детей декретированных возрастов. • Контроль за: санитарным состоянием помещений и пищеблока; фильтром воспитанников раннего возраста; организацию и проведение оздоровительных мероприятий, физкультурных занятий; ведением журнала посещаемости детей. В группах раннего возраста ведется Дневник Ф-127 (приказ Мин.нар.обр. РСФСР от 20.09.1988г. №41) для учета индивидуальных особенностей детей. <p>Качество и организация питания.</p> <p>Организации питания в образовательной организации уделяется</p> |

особое внимание, так как здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания. В образовательной организации организовано 4-х разовое горячее питание для дошкольников, на основе десятидневного меню с заменой блюд для аллергически настроенных детей в соответствии с нормами и требованиями СанПин. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками выигравшими конкурс. Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет медицинская сестра. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов. Натуральные и денежные нормы выполнялись.

Анализ выполнения натуральных норм питания.

| Продукты | 2014 (%) | 2015 (%) | 2016 (%) |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Мясо | 100 | 78,1 | 91,9 |
| Рыба | 97 | 74,4 | 83,8 |
| Масло сливочное | 101 | 83,6 | 88,9 |
| Молоко | 98,3 | 85,5 | 91,3 |
| Творог | 100 | 88 | 91,3 |
| Яйцо | 99,2 | 86,6 | 95,4 |
| Овощи разные | 95,6 | 92,4 | 71,4 |
| Картофель | 100 | 86,9 | 92,2 |
| Свежие фрукты | 98,1 | 67 | 78,8 |
| Соки | 98,3 | 65,4 | 80,8 |

Качество питания в ДОУ оценивается, как удовлетворительное.

По повышению защитных сил организма проводились профилактические, закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- постоянная С-витоминизация
 - воздушные ванны;
- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок;
- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна;
 - влажные обтирания рук, лица;
 - дыхательная гимнастика;
 - кварцевание помещений;
 - чесночные ингаляции;
 - включение в физкультурные занятия упражнений, направленных на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия;
 - тренажерный путь (ходьба по массажным коврикам)
 - корректирующие гимнастики (артикуляционная, дыхательная, зрительная)
 - использование вариативных режимов дня (типовой для холодного периода года, для теплого периода года, индивидуальный режим,

гибкий режим, адаптационный режим, на случай плохой погоды)

- выполнение режима двигательной активности

Вывод: дети в образовательной организации обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно- психического и умственного развития ребенка.

Распределение детей по группам здоровья

| Уч. год | Группы здоровья | | | |
|------------------|-----------------|------------|------------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2015-2016 | 49 (29,7%) | 80 (48,5%) | 30 (18,1%) | - |
| 2016-2017 | 60 (36,8%) | 87 (53,3%) | 16(9,8%) | - |

За анализируемый период детей с первой группой здоровья стало больше, так же прослеживается не значительное увеличение со второй группой здоровья. Количество детей с третьей группой здоровья уменьшилось почти в два раза, с четвертой группой здоровья детей нет.

Результаты адаптации детей.

Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей. Адаптация – процесс вхождения человека в определенную среду и приспособление к ее условиям. Результатом адаптации является адаптированность – совокупность всех полезных изменений организма и психики. Адаптация является активным процессом, неизбежно приводящим к позитивным (адаптированность) или негативным (стрессам) результатам. При этом теоретически выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко, просто и точно выполнять требования среды).

| Всего детей по группам | | Характер адаптации | | | |
|---------------------------|----------|--------------------|-----------------|---------|------------|
| | | Легкая | Средней тяжести | Тяжелая | Дом. режим |
| Первая младшая группа № 1 | 28 детей | 16(57%) | 9(32%) | 2(7%) | 1(4%) |

Образовательная организация располагает большими возможностями для создания благоприятных психолого- педагогических условий адаптации и социализации детей. В тоже время воспитание и развитие в образовательной организации направлено на то, чтобы в условиях социальной жизни могла проявляться индивидуальность ребенка и потребность в саморазвитии. С целью снижения адаптационного синдрома в образовательной организации разработан адаптационный режим для детей, впервые поступивших в детский сад. Результаты работы по адаптации и социализации будут наиболее благоприятными

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>при тесном сотрудничестве с семьей. Единство требований образовательной организации и семьи к поведению и деятельности ребенка, осуществляемое в процессе адаптации, обеспечит выработку динамических стереотипов и базовых характеристик развития личности. Для гармонизации социально- психологического климата педагоги используют игры, беседы и др. формы взаимодействия.</p> <p>Вывод: Таким образом, анализ заболеваемости помог выявить, что большинство заболеваний приходится на вновь поступивших детей, ранее не посещавших образовательную организацию и проходящих период адаптации. В целях охраны здоровья на следующий учебный год необходимо запланировать реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса. В организации работы с детьми продолжать учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Также следует обратить внимание на проведение дней здоровья, подвижных игр на прогулке, создание особых условий для детей в адаптационный период, а также профилактике переутомления детей.</p> |
| 2.4 | <p>Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации общеобразовательной программы дошкольного образования</p> | <p style="text-align: center;">Реализуемые образовательные программы.</p> <p>В образовательной организации реализуется следующие образовательные программы:</p> <p>Основная: - общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18».</p> <p>Результаты выполнения образовательной программы образовательной организацией по образовательным областям.</p> <p>Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Работа осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательной организации. В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызвало у детей интерес к физической культуре. Воспитателями в процессе проведения НОД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей в НОД (игровые, сюжетные, занятия-тренинги и другие). Этому способствовали хорошая развивающая среда физкультурного зала, оборудование, выполненное в соответствии с современными требованиями, организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН, разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима. Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных праздников и досугов. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные эти мероприятия оставляли неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывали у них желание вести здоровый образ жизни как единственно верный и правильный.</p> |

Перспективы работы:

- Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.
- Педагогам образовательной организации продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада.
- Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Организация работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Следует отметить, что в направлении формирования основ безопасности были проведены открытые занятия по безопасности и правилам дорожного движения для родителей, беседы с детьми, в группах оформлены зоны по формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности. В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых. Оперативный контроль по организации трудовой деятельности показал, что воспитатели уделяют большое внимание трудовому воспитанию детей: освоению ребенком позиции субъекта элементарной трудовой деятельности, воспитанию уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом ценности, необходимые человеку для жизни.

Перспективы работы:

- Продолжать создавать условия для формирования у детей умения видеть понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направить работу на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводить не только ознакомительные беседы, но и практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге и т.д. В игровой деятельности и на занятиях полнее знакомить ребят с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС. Продолжать учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.
- Создать в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Объяснить детям, что значит трудолюбивый человек, что значит хорошо трудиться. Формировать у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им посильно. Объединять всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу. Определяя содержание общей работы, включать в нее только те виды труда, навыками которых дети

владеют достаточно хорошо, и стремятся к тому, чтобы занять всех детей. Распределять равномерно работу между детьми, чтобы каждый из них смог закончить работу приблизительно в одно и то же время.

Организация работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили предметно-пространственную развивающую среду в группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные витрины, где собраны научная, художественная и познавательная литература. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения, педагогами используются различные формы образовательной деятельности, цель которой – доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. Педагоги проводят систематическую, планомерную работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности. Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. Педагоги включали познавательно-исследовательскую деятельность в содержание образовательной деятельности. Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи. В течение года воспитатели знакомили детей, с историей родного города, с его памятными местами, с природой родного края. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей. Руками воспитателей оформлены альбомы, которые помогают детям познать окружающий мир: "Времена года", "Мир растений и животных", коллекция овощных и злаковых семян, гербарии растений нашего края. Весной детей привлекала работа на опытном участке на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, овес, рассаду цветов для последующего высаживания их на свои клумбы около дошкольного учреждения. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности.

Перспективы работы:

- Проводить работу по классификации предметов, из материалов, из которых они сделаны; о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, с использованием для слушания звуков природы и классической

музыки; Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

- Продолжать развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.
- Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.
- Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

Организация работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Одно из главных направлений развития и становления ребенка. Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, перфокарты, дидактические игры. Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов. Стабильная положительная динамика выполнения программных требований основной образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие.

Перспективы работы: Продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений. Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Организация работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В этом учебном году воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели

достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; Развитию композиционных навыков - располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; Освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов. Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. Оборудование групп пополнено наборами конструктора «Лего», в каждой группе имеется строительный материал из различного материала и с разными способами соединений деталей. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления. Музыка в детском саду является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальный руководитель уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. Стало традицией проведение разнообразных досугов и конкурсов совместно с родителями. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно.

Перспективы работы: Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом. Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во

| | | |
|-----|--|--|
| | | время игры, исполнять небольшие пьесы и попевки в едином темпе. |
| 2.5 | Оценка работы образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся | <p>Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества.</p> <p>При этом решаются приоритетные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение педагогической культуры родителей; 2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада; 3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. <p>Для решения этих задач используются различные формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заключение договоров с родителями вновь поступивших детей 2. групповые родительские собрания, консультации; 3. проведение совместных мероприятий для детей и родителей; 4. анкетирование; 5. наглядная информация; 6. показ занятий для родителей; 7. выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей); 8. посещение открытых мероприятий и участие в них; 9. сайт образовательного учреждения. В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту). <p>Кроме того, в течение 2016-2017 учебного года проводилось консультирование родителей детей, по вопросам прохождения ПМПК для определения детей в группы оздоровительной направленности. Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам. Регулярные консультации для родителей проводят медицинская сестра. Регулярно в образовательной организации проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания. Воспитатели используют также организуют нетрадиционные встречи и с родителями воспитанников, воспитатель группы раннего возраста практикует родительские собрания в форме дружеских посиделок. Что позволяет родителям перейти на качественно новый уровень взаимодействия, формирует позитивную и дружелюбную атмосферу, способствующую мягкому решению спорных вопросов. Также активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников и при организации праздников и совместных мероприятий с детьми, при которых родители становятся не просто зрителями, а непосредственными участниками события. Традиционными уже стали общесадовские мероприятия с участием родителей воспитанников, такие как Масленица, также проведен совместный праздник, посвященный Дню защиты детей. На субботники, организуемые в образовательной организации всегда приходят многие родители воспитанников, активно участвуют в благоустройстве территории. При активном взаимодействии с родителями воспитанников, наши дети стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов. Вывод: в образовательной</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.</p> |
| 2.6 | <p>Основные выводы по итогам самообследования</p> | <p>Образовательная организация функционирует стабильно, реализация Программы развития на 2017-2020 годы позволяет перейти на режим развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, самообразование.</p> |

Раздел 3. Показатели деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18»

Приложение №1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 168 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 168 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 27 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 141 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 168 человек 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 168 человек 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 115 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 12 человек 75% |

| | | |
|--------|--|-------------------------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек 75% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | нет |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека 25 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек 74% |
| 1.8.1 | Высшая | нет |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек 32% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 16 человек 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6 человека 37% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек 6 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека 12, 5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека 12, 5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека 12,5 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 16 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкально-руководителя | да |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 184 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

